

I destinatari sono studenti disabili (ultimi anni del proprio percorso presso I.S.S. di 2° grado) che hanno bisogno di esprimere le proprie potenzialità, in una logica di valorizzazione delle competenze possedute e agibili, anche per affrontare adeguatamente il processo di transizione scuola-lavoro.

Il deficit posseduto tuttavia, essendo spesso causa di difficoltà di relazione e integrazione, genera un rallentamento delle capacità personali, una compromissione cognitiva e della socializzazione, che può sfociare nel lungo periodo in emarginazione sociale.

Un intervento per il potenziamento delle competenze trasversali (CT), acquista allora una valenza tanto più elevata quanto più si voglia favorire la futura realizzazione sul MdL di questi giovani.

Il grado di padronanza delle CT, infatti non solo modula i loro apprendimenti, ma influisce anche sulle loro risorse (cognizioni, rappresentazioni, ecc.), ad es. attraverso la qualità delle informazioni che sono in grado di raccogliere, delle relazioni che sanno instaurare, dei feedback che riescono ad ottenere.

Analogamente è importante potenziare il più possibile l'autonomia di questi giovani allievi per spingerli a sperimentarsi anche in situazioni non protette, rischiose, per imparare ad affrontare gli ostacoli, a sopportare le frustrazioni.

I partecipanti sono allievi degli Istituti partner di progetto:

IIS Remo Brindisi – Lido degli Estensi

IIS Guido Monaco di Pomposa – Codigoro

IIS F.lli Navarra – Ostellato

e sono stati da questi individuati per prendere parte alle azioni progettuali, anche in base al PEI.

I servizi socio-sanitari del territorio (ASSP Unione Terre e Fiumi, ASP Delta Ferrarese, ASP Eppi Manica Salvatori, ASL, Comune di Jolanda di Savoia sono coinvolti nell'operazione per quanto concerne l'erogazione di servizi di supporto alle famiglie e agli utenti, in rapporto al progetto personale e di vita di ciascun allievo.

Le Amministrazioni Pubbliche (Unione Terre e Fiumi, Associazione intercomunale basso ferrarese, Area Interna Baso Ferrarese) offrono un apporto in termini di sensibilizzazione e promozione delle attività, fornendo servizi di ascolto e supporto alle famiglie.

Saranno realizzati interventi orientativi personalizzati che consentano di agire sul grado di autonomia degli individui per stimolarli alla realizzazione di una progettualità efficace.

L'ottica adottata è quella di garantire la rispondenza del percorso alle aspettative e bisogni dell'allievo disabile, dotandolo degli strumenti adeguati a favorire la costruzione di un progetto personale di accompagnamento alla transizione.

OBIETTIVI ORIENTATIVI :

-valorizzare le potenzialità, le competenze, le ambizioni ed aspirazioni degli utenti presi in carico al fine di sostenerli nella definizione di un percorso orientativo e formativo realistico in grado di potenziarne le autonomie e le abilità

-stimolare un matching consapevole che presuppone la capacità della persona di coniugare le richieste del mercato del lavoro con le proprie caratteristiche, conoscendo le realtà che compongono il tessuto economico locale

-attuare interventi personalizzati mirati a creare - tenendo conto delle singole situazioni individuali - le condizioni per efficaci percorsi di transizione dalla scuola al lavoro, favorendo l'inserimento e la successiva permanenza nel contesto lavorativo.

RISULTATI ATTESI

Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali.

Riduzione della dispersione scolastica e post-scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.

Sarà realizzato inoltre un percorso laboratoriale un UNICO MODULO, della durata di 80 ore, per Istituto all'interno del quale ciascuna scuola avrà la possibilità di scegliere una o più, tra le seguenti aree di contenuto da sviluppare, nel rispetto del PEI di ciascun allievo:

MULTIMEDIALITÀ/ICT: per incoraggiare l'autonomia, il processo creativo e lo sviluppo cognitivo, nonché sviluppare forme di apprendimento situato (basato sulle azioni) e le abilità informatiche ed espressive, attraverso la realizzazione di semplici prodotti multimediali

TEATRO: per favorire l'assimilazione dei concetti logico-espressivi e cognitivi di base, nonché un maggior equilibrio nelle dinamiche di gruppo, una consapevolezza reale dei propri strumenti espressivi ed un potenziamento delle capacità comunicative verbali e non verbali, stimolando gli allievi alla socializzazione

ARTI GRAFICHE: per agevolare l'acquisizione di tecniche espressive ed affinare la manualità fine, attraverso la realizzazione di semplici prodotti artistici, sperimentando diversi approcci operativi nel rispetto delle proprie potenzialità, collaborando e confrontandosi al fine di arricchire anche le proprie competenze relazionali

FOTOGRAFIA: per incoraggiare il processo creativo e lo sviluppo cognitivo, nonché stimolare intelligenza emozionale e il senso dell'autonomia, anche con l'ausilio di tecnologie digitali

CREATIVITÀ IN CUCINA: mira a sviluppare il processo creativo e lo sviluppo cognitivo, nonché la motricità fine e forme di apprendimento situato (basato sulle azioni) tramite la realizzazione di prodotti culinari (pane, pasta, pizza, dolci, ...)

PERCORSI DI AUTONOMIA: per sviluppare competenze spendibili nella vita quotidiana, quali ad es. la capacità di muoversi e di usufruire dei servizi del territorio anche attraverso tragitti da effettuarsi negli spazi esterni alla scuola, attraverso attività quali:

orientamento: leggere e seguire indicazioni stradali, saper individuare punti di riferimento, riconoscere fermate di autobus e taxi...

comportamento stradale: attraversamento, semafori

uso del denaro: acquisizione del valore del denaro, riconoscimento, conteggio, corrispondenza prezzo-denaro, resto

uso dei servizi: corrispondenza prodotto-negozio, supermercati, negozi di uso comune, bar, cinema, bowling, uffici postali, mezzi pubblici

comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati, usare i telefoni pubblici.